



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.В. Маев /

« 25 » июня

2019г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.19 Педиатрия

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Врач-педиатр

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры

Педиатрии

Наименование кафедры

Протокол от 15.05.2019

Дата протокола

№60

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

33

/ О.В.Зайцева

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

лечебный

Наименование Ученого Совета

факультета

Протокол от 11.06.2019

Дата протокола

№10

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

Р.И.Стрюк

/ Р.И.Стрюк

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного-методического Управления

/Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

О.В. Зайратьянц

/О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

/О.В. Зайцева

Доцент, к.м.н.

Должность

Подпись

Т.И.Рычкова

/Т.И.Рычкова

Расшифровка подписи

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	17
7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)	20
7.1. Основная литература	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Педиатрия

Название дисциплины и модуля (при наличии)

реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся
базовой/вариативной
 по направлению подготовки (специальности)

31.08.19 Педиатрия

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной формы обучения.

*очной/очно-заочной/заочной***Цель:**

подготовка врачей-педиатров по теоретическим и практическим вопросам физиологии и патологии детского возраста для работы в детских стационарах и заведующими отделениями амбулаторных учреждений.

Задачи:

Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Диагностика заболеваний и профилактических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами обследования;

Диагностика неотложных состояний;

Проведение медицинской экспертизы;

Оказание специализированной медицинской помощи детям и подросткам;

Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

Формирование у детей, подростков и их родителей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских учреждениях и их подразделениях;

Организация и управление деятельностью медицинских учреждений и их подразделений;

Организация проведения медицинской экспертизы;

Ведение учетно-отчетной документации, соблюдение требований информационной безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, культурных, конфессиональных и этнических различий
3.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
4.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерному наблюдению за детьми и подростками
5.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях

№	Код	Содержание компетенции
6.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
7.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в педиатрической медицинской помощи
8.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
9.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
1.	УК-1	Знать - основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь анализировать профессионально-педагогические ситуации Владеть методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой
2.	УК-2	Знать основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, их родителями, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; Уметь решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии здоровья ребенка, диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей; Владеть навыками работы в команде специалистов Приобрести опыт работы в разновозрастном коллективе
3.	ПК-1	Знать закономерности роста, развития ребенка, анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; этиологию, патогенез, клинику и симптоматику заболеваний детей различного возраста Уметь анализировать основные показатели, характеризующие деятельность медицинской службы всех уровней, формировать здоровый образ жизни ребенка Владеть методами формирования здорового образа жизни ребенка, проведения бесед по лечению и профилактике заболеваний. Приобрести опыт в осуществлении ранней диагностики заболеваний и тактике современных методов лечения детей и подростков, в том числе медико-генетического консультирования
4.	ПК-2	Знать этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики и лечения заболеваний детей и подростков, принципы диспансерного наблюдения и воспитания здорового, гармонично развитого ребенка Уметь проводить объективное обследование, назначать лабораторно-инструментальное обследование и интерпретировать их результаты с учетом возраста ребенка Владеть оформлением официальных медицинских документов, ведением первичной медицинской документации; современными методами лечения детей и подростков

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
5.	ПК-3	Знать этиологию, патогенез, клинику и симптоматику заболеваний с учетом возрастных особенностей детей и подростков Уметь собрать полный анамнез заболевания; оценить тяжесть состояния больного; выявить признаки заболевания, требующие интенсивной терапии или неотложной хирургической помощи Владеть оформлением официальных медицинских документов, ведением первичной медицинской документации; Приобрести опыт оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни ребенка состояниях.
6.	ПК-5	Знать клинику и симптоматику заболеваний, фармакологические препараты, необходимые при лечении детей и подростков Уметь провести физикальный осмотр, клиническое обследование сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. - составить план лабораторного и инструментального обследования; - интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; - выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; - оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики детских заболеваний; - провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; - оценить тяжесть течения; - оформить первичную медицинскую документацию Владеть интерпретацией результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, оказанием помощи при неотложных состояниях Приобрести опыт в назначении индивидуальной лекарственной терапии, современных схем лечения в зависимости от возраста ребенка
7.	ПК-6	Знать тактику оказания медицинской помощи при возникновении неотложных состояний у детей и подростков; Уметь оказать неотложную и скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; Владеть навыками оказания неотложной, скорой медицинской помощи;
	ПК-8	Знать - современную классификацию детских заболеваний; основные алгоритмы ведения больных детей причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем детского организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем у детей, принципы этиологической и патогенетической терапии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения детских заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного; Уметь - наметить план диагностики и лечения, оценить результаты лабораторных анализов и инструментальных методов исследования; организовать необходимые консультации и осмотры специалистов дать рекомендации по ведению больного ребенка после выписки из стационара; Навыки диагностирования и ведения патологических состояний у детей и

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
		оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Приобрести опыт - по уходу за ребенком, по питанию, по профилактике заболеваний;
	ПК-9	Знать – как повысить мотивацию к формированию и сохранению у детей и их родителей мотивации, направленной на сохранение и укрепление их здоровья и здоровья окружающих Уметь – объяснить особенности течения и возможные осложнения детских заболеваний, протекающих в различных возрастных группах, дать рекомендации по профилактике и лечению, правилам здорового образа жизни

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Педиатрия

Название дисциплины/модуля (при наличии)

составляет 32 зачетных единиц 1152 акад. часов

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость		по семестрам (акад.час.)			
	зач. ед.	акад. час.				
			1	2	3	3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	32	1152	288	288	252	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем		648	162	162	162	162
Аудиторная работа						
– занятия лекционного типа		24	6	6	6	6
– занятия семинарского типа		624	156	156	156	156
Внеаудиторная работа						
Самостоятельная работа		468	126	126	90	126
Промежуточная аттестация:	зачет					
	экзамен	36				36

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:	
			аудиторные занятия	Самостоятельная работа

			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Общие вопросы педиатрии. Пропедевтика детских болезней	162	3				70
2.	Заболевания новорожденных и грудных детей	216	6		156		82
3.	Заболевания детей раннего возраста	288	6		174		108
4.	Заболевания детей старшего возраста	288	6		174		108
5.	Детские инфекционные болезни. Вакцинация	162	3		89		70

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Общие вопросы педиатрии. Пропедевтика детских болезней	Лекция 1. Краткое содержание : Научные педиатрические школы России. Закономерности роста и развития детей. Пропедевтика детских болезней. Периоды детского возраста. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей, детей раннего и старшего детского возраста. Лекция 2. Краткое содержание: Современные подходы к проблеме вскармливания детей первого года жизни, младшего и школьного возраста. Лекция 3. Краткое содержание: Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. Понятие о конституции. Современные представления об аномалиях конституции. Методы диагностики и профилактики возможных нарушений при различных аномалиях конституции.
2.	Заболевания новорожденных и грудных детей	Неонатология. Недоношенные дети, анатомо-физиологические особенности. Организация медицинского обслуживания на I и II этапах выхаживания. Перинатальные поражения ЦНС гипоксически-травматического, метаболического, инфекционного генеза и их последствия. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, подходы к терапии. Постнатальные инфекционные воспалительные заболевания новорожденных. Этиология, диагностика, лечение. Менингиты новорожденных. Этиология, диагностика, лечение. Фармакокинетика антибиотиков. Сепсис новорожденных. Клиника, диагностика, лечение. Антибиотикотерапия и иммунокорригирующая терапия. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика и лечение. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома. Диагностика врожденных и наследственных заболеваний. Становление биоценоза кишечника в неонатальном периоде.
3.	Заболевания детей	Вскармливание детей первых трех лет жизни. Виды вскармливания. Использование современных молочных смесей, концентратов, консервов в

	раннего возраста	питании детей раннего возраста. Аллергодерматозы. Клиника, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии и профилактике, диспансерное наблюдение. Особенности течения острых пневмоний у детей раннего возраста. Современные представления о первичном инфекционном токсикозе. Бронхиты и бронхиолиты. Бронхообструктивный синдром. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. (муковисцидоз, идиопатический гемосидероз легких, синдром Картагенера, недостаточность α-антитрипсина и др.). Особенности клинических проявлений в раннем возрасте. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта в различных возрастных группах. Заболевания полости рта и пороки развития. Функциональные нарушения пищеварительного тракта у детей раннего возраста. Заболевания печени и желчевыводящих путей, особенности клинической картины у детей раннего возраста. Запоры. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. Инфекционные эндокардиты. Неревматические кардиты. Нарушения ритма. Сердечная недостаточность. Особенности клинических проявлений, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии. Прогноз. Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей раннего возраста. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита. Пороки развития почек и мочевыводящей системы у новорожденных и детей раннего возраста. Гемолитико-уремический синдром у детей грудного возраста. Рахит, анатомо-физиологические особенности костеобразования у детей раннего возраста. Современные представления о патогенезе рахита. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика рахита. Гипервитаминоз D. Гипокальцемическая тетания (спазмофилия). Анемия у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Железодефицитная анемия. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Гипотрофия. Паратрофия. Ожирение. Дифференциальный диагноз состояний, сопровождающиеся синдромом гипотрофии. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Аденогенитальный синдром. Лечение, прогноз. Основные принципы инфузионной терапии в раннем детском возрасте. Нарушения в кислотно-основном обмене. Заболевания крови у детей раннего возраста. Острый лимфобластный лейкоз. Нелимфобластные лейкозы. Апластические анемии. Тромбоцитопатии и тромбоцитопении. Геморрагические заболевания. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные схемы лечения, прогноз.
4.	Заболевания детей старшего возраста	Основные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения, оценка результатов. Нарушение сердечного ритма, механизмы возникновения. Дифференциальный диагноз. Оказание экстренной помощи. Основы антиаритмической терапии. Синдром вегетативной дистонии, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Подходы к терапии. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Неревматические кардиты. Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностика. Лечение. Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Врожденные пороки сердца. Этиология. Классификация, клиника, диагностика. Гемодинамика при различных пороках. Лечение. Острая ревматическая лихорадка. Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностика. Особенности течения у детей на современном этапе. Лечение. Профилактика.

	Приобретенные пороки сердца. Этиология. Клиника, диагностика. Лечение. Показания к оперативному лечению. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс). Этиология. Клиника, диагностика. Экстренная терапия. Лечение основного заболевания. Профилактика. Диспансеризация. Сердечная недостаточность. Причины. Классификация, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия в зависимости от типа нарушения гемодинамики. Осложнения. Профилактика. Диффузные заболевания соединительной ткани. Патогенез. Ювенильный хронический артрит. Клиника, методы диагностики. Принципы лечения. Реактивные артриты. Клиника, диагностика. Лечение, прогноз. Современные методы диагностики в пульмонологии. Функциональные методы исследования (функция внешнего дыхания, газы крови, радиоизотопное). Бронхиты. Бронхит острый (простой и обструктивный). Бронхиолит, особенности клиники. Лечение. Острые пневмонии. Этиология. Классификация. Клиника. Пневмоцистная пневмония. Диагностика. Современные методы лечения. Профилактика. Плевриты. Этиология. Классификация. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого: агенезия, аплазия, поликистоз. Диагностика. Тактика лечения. Муковисцидоз. Синдром Картагенера, первичная цилиарная недостаточность. Подходы к терапии. Дыхательная недостаточность. Причины развития. Классификация. Клиника. Лечение. Реанимация. Интенсивная терапия. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Методы специфической диагностики. Классификация. Клиника. Астматический статус. Осложнения. Неотложная и реанимационная терапия. Респираторные аллергозы. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика. Анатомо-физиологическая характеристика почек у детей, развитие и формирование почечной ткани. Физиология почек и мочевого пузыря в возрастном аспекте. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии Пороки развития почек и мочевыводящей системы у новорожденных и детей раннего возраста. Мочекаменная болезнь. Особенности и клинические проявления. Диагностика. Современный подход к терапии. Обоснование хирургических методов лечения. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей. Особенности течения дисметаболических нефропатий. Диагностика. Принципы лечения. Заболевания дистальных отделов мочевой системы. Циститы. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Гломерулонефрит у детей. Современное представление об этиологии и патогенезе у детей. Клиника и классификация. Острый и хронический гломерулонефрит. Основные принципы лечения в зависимости от формы течения, морфологической характеристики. Нефротический синдром, дифференциальная диагностика, лечение. Острое почечное повреждение, патогенез, клиника, лечение, неотложная помощь. Хроническая болезнь почек 3-5 стадии. Причины, классификация, клинические проявления (синдромы). Терминальная стадия. Уремическая кома. Лечение ХПН. Диета. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек. Современные методы исследования органов пищеварения в детском возрасте: эзофагогастродуоденоскопия, исследование биоптатов, колоноскопия, ультразвуковая диагностика, электрогастрография, рН-метрия, желудочное зондирование, многомоментное дуоденальное зондирование. Показания к рентгеноконтрастному исследованию органов желудочно-кишечного тракта.
--	---

	Определение активности пищеварительных ферментов. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль хеликобактера в формировании хронических гастродуоденитов и язвенной болезни. Классификация гастрита, гастродуоденитов и язвенной болезни. Особенности клинической картины в детском возрасте. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь при кровотечении из желудка и кишечника. Заболевания пищевода: гастроэзофагальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищевого отверстия, дивертикулы пищевода, врожденные заболевания пищевода. Диагностика, клиника, лечение. Заболевание тонкой кишки. Роль диетотерапии в лечении хронической диареи. Язвенный колит и болезнь Крона. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Запоры у детей. Синдром раздраженной толстой кишки. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Изменения нормальной микрофлоры у детей. Клинические проявления. Диагноз. Лечение. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Диагностика. Лечение. Профилактика. Патология печени и гепатобилиарной системы. Гепатит острый и хронический. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика поражения печени. Инструментальные методы обследования при гепатомегалии. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих ходов. Классификация. Лечение. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи у детей старшего возраста (конъюгационные внутрипеченочные и внепеченочные желтухи). Заболевания поджелудочной железы. Острый и хронический панкреатиты. Клиническая картина. Методы диагностики, лечение. Диетология. Основные принципы, характеристика рациональных и лечебных столов и продуктов питания, используемых у детей старшего возраста. Современная теория кроветворения, регуляция гемопоза. Анализ крови и его интерпретация. Возрастные аспекты и забор крови. Анемии. Классификация. Частота и распространенность различных видов анемий. Компонентная гемотерапия острых постгеморрагических состояний и шока. Схема свертывания крови, противосвертывающие механизмы. Методы оценки гемостаза. Геморрагические диатезы. Возрастные особенности свертывающей системы крови. Основные механизмы гемостаза. Тромбоцитопения у детей. Клиническая оценка геморрагических тестов. Коагулограммы. Коагулопатии. Эпидемиология и классификация наследственных коагулопатий. Гемофилия А, В, С. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Клиника. Формы. Лечение. ДВС-синдром. Патогенез. Стадии. Клинико-лабораторная диагностика фаз. Лечение. Гемобластозы. Современные представления об этиологии, патогенезе. Острые лейкозы. Общие принципы диагностики острых лейкозов. Особенности клинико-гематологической картины различных форм и вариантов. Классификация. Факторы риска. Осложнения, принципы терапии, программа лечения. Осложнения, принципы терапии. Хронический миелолейкоз. Детская и юношеская формы. Клинико-гематологическая картина (стадии, течение, осложнения). Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Сахарный диабет у детей. Современные представления об этиопатогенезе. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы инсулинотерапии. Самоконтроль сахарного диабета. Диагностика и профилактика осложнений диабета. Коматозные состояния. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Неотложная и интенсивная терапия коматозных состояний при сахарном диабете. Прогноз. Осложнения. Реабилитация.
--	---

		Ожирение. Классификация. Клинические проявления. Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Тиреоидиты у детей. Эутиреоидный зоб. Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.
5.	Детские инфекционные болезни. Вакцинация	Диагностика, лечение и профилактика дифтерии и других инфекционных заболеваний, сопровождающихся поражением ротоглотки. Диагностика, лечение и профилактика менингококковой инфекции и других заболеваний, сопровождающихся поражением ЦНС (вторичные бактериальные и серозные менингиты, энцефалиты). Диагностика, лечение и профилактика инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемой. Диагностика, лечение и профилактика вирусных, бактериальных, хламидийных, микоплазменных и других острых респираторных заболеваний у детей. Диагностика, лечение и профилактика энтеровирусных заболеваний (полиомиелит, Коксаки - и ЭКХО-инфекции). Диагностика, лечение и профилактика ОКИ бактериальной этиологии. Диагностика, лечение и профилактика ОКИ вирусной этиологии. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и профилактика острых и хронических вирусных гепатитов. Раннее выявление туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Послевакцинальные осложнения (клиника, диагностика, лечение). Клинические формы внутригрудного туберкулеза у детей и подростков (диагностика, дифференциальная диагностика, лечение). Вакцинация в детском возрасте. Схемы вакцинации при нарушении графика. Вакцинация детей с хроническими заболеваниями.

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Общие вопросы педиатрии. Пропедевтика детских болезней	Тема 1. Закономерности роста и развития детей. Пропедевтика детских болезней. Периоды детского возраста. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей, детей раннего и старшего детского возраста. Тема 2. Оценка качества вскармливания детей первого года жизни, младшего и школьного возраста. Тема 3. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. Понятие о конституции. Современные представления об аномалиях конституции. Методы диагностики и профилактики возможных нарушений при различных аномалиях конституции.
2.	Заболевания новорожденных и грудных детей	Тема 1. Недоношенные дети, анатомо-физиологические особенности. Организация медицинского обслуживания на I и II этапах выхаживания. Тема 2. Перинатальные поражения ЦНС гипоксически-травматического, метаболического, инфекционного генеза и их последствия. Тема 3. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, подходы к терапии. Тема 4. Постнатальные инфекционные воспалительные заболевания новорожденных. Этиология, диагностика, лечение. Менингиты новорожденных. Этиология, диагностика, лечение. Фармакокинетика антибиотиков. Тема 5. Сепсис новорожденных. Клиника, диагностика, лечение. Антибиотикотерапия и иммунокорригирующая терапия. Тема 6. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика и лечение. Тема 7. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома. Тема 8. Диагностика врожденных и наследственных заболеваний. Становление биоценоза кишечника в неонатальном периоде.

3.	Заболевания детей раннего возраста	Тема 1. Вскармливание детей первых трех лет жизни. Виды вскармливания. Использование современных молочных смесей, концентратов, консервов в питании детей раннего возраста. Тема 2. Аллергодерматозы. Клиника, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии и профилактике, диспансерное наблюдение. Тема 3. Особенности течения острых пневмоний у детей раннего возраста. Современные представления о первичном инфекционном токсикозе. Тема 4. Бронхиты и бронхолиты. Бронхообструктивный синдром. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. (муковисцидоз, идиопатический гемосидероз легких, синдром Картагенера, недостаточность α-антитрипсина и др.). Особенности клинических проявлений в раннем возрасте. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Тема 5. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта в различных возрастных группах. Заболевания полости рта и пороки развития. Функциональные нарушения пищеварительного тракта у детей раннего возраста. Тема 6. Заболевания печени и желчевыводящих путей, особенности клинической картины у детей раннего возраста. Запоры. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика Тема 7. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. Критические пороки сердца у детей. Современная диагностика. Тема 8. Инфекционные эндокардиты. Неревматические кардиты. Нарушения ритма. Сердечная недостаточность. Особенности клинических проявлений, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии. Прогноз. Тема 9. Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей раннего возраста. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита. Особенности течения дисметаболических нефропатий. Тема 10. Гемолитико-уремический синдром у детей грудного возраста. Тема 11. Рахит, анатомо-физиологические особенности костеобразования у детей раннего возраста. Современные представления о патогенезе рахита. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика рахита. Гипервитаминоз D. Гипокальцемическая тетания (спазмофилия). Тема 12. Анемия у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Дефицитные и наследственные анемии. Тема 13. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Гипотрофия. Паратрофия. Ожирение. Дифференциальный диагноз состояний, сопровождающиеся синдромом гипотрофии. Тема 14. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Аденогенитальный синдром. Лечение, прогноз. Тема 15. Основные принципы инфузионной терапии в раннем детском возрасте. Нарушения в кислотно-основном обмене. Тема 16. Заболевания крови у детей раннего возраста. Острый лимфобластный лейкоз. Нелимфобластные лейкозы. Апластические анемии. Тромбоцитопатии и тромбоцитопении. Тема 17. Геморрагические заболевания. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные схемы лечения, прогноз.
4.	Заболевания детей старшего возраста	Тема 1. Основные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей старшего возраста. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения, оценка результатов. Тема 2. Нарушение сердечного ритма, механизмы возникновения. Дифференциальный диагноз. Оказание экстренной помощи. Основы антиаритмической терапии. Синдром вегетативной дистонии, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Подходы к терапии. Тема 3. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Тема 4. Острая ревматическая лихорадка. Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностика. Особенности течения у детей на современном этапе. Лечение. Профилактика. Тема 5. Неревматические кардиты. Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностика. Лечение. Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Тема 6. Врожденные пороки сердца, особенности проявления в школьном возрасте. Этиология. Классификация, клиника, диагностика. Гемодинамика при различных

	пороках. Лечение. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Клиника, диагностика. Лечение. Показания к оперативному лечению. Тема 7. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс). Этиология. Клиника, диагностика. Экстренная терапия. Лечение основного заболевания. Профилактика. Диспансеризация. Тема 8. Сердечная недостаточность. Причины. Классификация, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия в зависимости от типа нарушения гемодинамики. Осложнения. Профилактика. Тема 9. Диффузные заболевания соединительной ткани. Патогенез. Ювенильный хронический артрит. Клиника, методы диагностики. Принципы лечения. Тема 10. Реактивные артриты. Клиника, диагностика. Лечение, прогноз. Тема 11. Современные методы диагностики в пульмонологии. Функциональные методы исследования (функция внешнего дыхания, газы крови, радиоизотопное). Бронхиты. Бронхит острый (простой и обструктивный). Бронхиолит, особенности клиники. Лечение. Тема 12. Острые пневмонии. Этиология. Классификация. Клиника. Пневмоцистная пневмония. Диагностика. Современные методы лечения. Профилактика. Тема 13. Плевриты. Этиология. Классификация. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Тема 14. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого: агенезия, аплазия, поликистоз. Диагностика. Тактика лечения. Тема 15. Муковисцидоз. Синдром Картагенера, первичная цилиарная недостаточность. Подходы к терапии. Тема 16. Дыхательная недостаточность. Причины развития. Классификация. Клиника. Лечение. Реанимация. Интенсивная терапия. Тема 17. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Методы специфической диагностики. Классификация. Клиника. Осложнения. Астматический статус. Неотложная и реанимационная терапия. Респираторные аллергозы. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика. Тема 18. Анатомо-физиологическая характеристика почек у детей, развитие и формирование почечной ткани. Физиология почек и мочевого пузыря в возрастном аспекте. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии. Тема 19. Мочекаменная болезнь. Особенности и клинические проявления. Диагностика. Современный подход к терапии. Обоснование хирургических методов лечения. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей. Диагностика. Принципы лечения. Тема 20. Заболевания дистальных отделов мочевой системы. Циститы. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Тема 21. Гломерулонефрит у детей. Современное представление об этиологии и патогенезе у детей. Клиника и классификация. Острый и хронический гломерулонефрит. Основные принципы лечения в зависимости от формы течения, морфологической характеристики. Нефротический синдром, дифференциальная диагностика, лечение. Тема 22. Острое почечное повреждение, патогенез, клиника, лечение, неотложная помощь. Тема 23. Хроническая болезнь почек 3-5 стадии. Причины, классификация, клинические проявления (синдромы). Терминальная стадия. Уремическая кома. Лечение ХПН. Диета. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек. Тема 24. Современные методы исследования органов пищеварения в детском возрасте: эзофагогастродуоденоскопия, исследование биоптатов, колоноскопия, ультразвуковая диагностика, электрогастрография, pH-метрия, желудочное зондирование, многомоментное дуоденальное зондирование. Показания к рентгеноконтрастному исследованию органов желудочно-кишечного тракта. Определение активности пищеварительных ферментов. Тема 25. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль хеликобактера в формировании хронических гастродуоденитов и язвенной болезни. Классификация гастрита, гастродуоденитов и язвенной болезни. Особенности клинической картины в детском возрасте. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь при кровотечении из желудка и кишечника. Тема 26. Заболевания пищевода: гастроэзофагальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищевого отверстия, дивертикулы пищевода, врожденные заболевания пищевода. Диагностика, клиника, лечение. Тема 27. Заболевания тонкой кишки. Роль диетотерапии в лечении хронической диареи.
--	---

		Тема 28. Язвенный колит и болезнь Крона. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Тема 29. Запоры у детей. Синдром раздраженной толстой кишки. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Тема 30. Изменения нормальной микрофлоры у детей. Клинические проявления. Диагноз. Лечение. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Диагностика. Лечение. Профилактика. Тема 31. Патология печени и гепатобилиарной системы. Гепатит острый и хронический. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика поражения печени. Инструментальные методы обследования при гепатомегалии. Тема 32. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих ходов. Классификация. Лечение. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи у детей старшего возраста (конъюгационные внутрипеченочные и внепеченочные желтухи). Тема 33. Заболевания поджелудочной железы. Острый и хронический панкреатиты. Клиническая картина. Методы диагностики, лечение. Тема 34. Диетология. Основные принципы, характеристика рациональных и лечебных столов и продуктов питания, используемых у детей старшего возраста. Тема 35. Современная теория кроветворения, регуляция гемопоэза. Анализ крови и его интерпретация. Возрастные аспекты и забор крови. Тема 36. Анемии. Классификация. Частота и распространенность различных видов анемий. Компонентная гемотерапия острых постгеморрагических состояний и шока. Тема 37. Схема свертывания крови, противосвертывающие механизмы. Методы оценки гемостаза. Геморрагические диатезы. Возрастные особенности свертывающей системы крови. Основные механизмы гемостаза. Тема 38. Тромбоцитопения у детей. Клиническая оценка геморрагических тестов. Коагулограммы. Тема 39. Коагулопатии. Эпидемиология и классификация наследственных коагулопатий. Гемофилия А, В, С. Тема 40. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Клиника. Формы. Лечение. Тема 41. ДВС-синдром. Патогенез. Стадии. Клинико-лабораторная диагностика фаз. Лечение. Тема 42. Гемобластозы. Современные представления об этиологии, патогенезе. Острые лейкозы. Общие принципы диагностики острых лейкозов. Особенности клинико-гематологической картины различных форм и вариантов. Классификация. Факторы риска. Осложнения, принципы терапии, программа лечения. Осложнения, принципы терапии Тема 43. Хронический миелолейкоз. Детская и юношеская формы. Клинико-гематологическая картина (стадии, течение, осложнения). Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Тема 44. Сахарный диабет у детей. Современные представления об этиопатогенезе. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы инсулинотерапии. Самоконтроль сахарного диабета. Диагностика и профилактика осложнений диабета. Коматозные состояния. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Тема 45. Неотложная и интенсивная терапия коматозных состояний при сахарном диабете. Прогноз. Осложнения. Реабилитация. Тема 46. Ожирение. Классификация. Клинические проявления. Тема 47. Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Тиреоидиты у детей. Эутиреоидный зоб. Тема 48. Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.
5.	Детские инфекционные болезни. Вакцинация	Диагностика, лечение и профилактика дифтерии и других инфекционных заболеваний, сопровождающихся поражением ротоглотки. Диагностика, лечение и профилактика менингококковой инфекции и других заболеваний, сопровождающихся поражением ЦНС (вторичные бактериальные и серозные менингиты, энцефалиты). Диагностика, лечение и профилактика инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемой. Диагностика, лечение и профилактика вирусных, бактериальных, хламидийных, микоплазменных и других острых респираторных заболеваний у детей.

	Диагностика, лечение и профилактика энтеровирусных заболеваний (полиомиелит, Коксаки - и ЭКХО-инфекции). Диагностика, лечение и профилактика ОКИ бактериальной этиологии. Диагностика, лечение и профилактика ОКИ вирусной этиологии. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и профилактика острых и хронических вирусных гепатитов. Раннее выявление туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Послевакцинальные осложнения (клиника, диагностика, лечение). Клинические формы внутригрудного туберкулеза у детей и подростков (диагностика, дифференциальная диагностика, лечение). Вакцинация в детском возрасте. Схемы вакцинации при нарушении графика. Вакцинация детей с хроническими заболеваниями.
--	---

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы ²
1.	Работа с литературными источниками
2.	Работа с Интернет-ресурсами
3.	Подготовка устного сообщения

5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий. Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, выступление на семинаре
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование знаний этиопатогенетических основ ведущих клинко-лабораторных синдромов и заболеваний детского возраста, актуальных
---------------	--

подходов к диагностике, лечению и реабилитации новорожденных и грудных детей. Самостоятельное обследование и ведение больных под контролем преподавателя. Участие или самостоятельное выполнение диагностических исследований и лечебных процедур.

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
Код формируемой компетенции	Выполнение тестовых заданий. Подготовка устного сообщения
Задания для самостоятельной работы:	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, выступление на семинаре
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания: Формирование знаний этиопатогенетических основ ведущих клинико-лабораторных синдромов и заболеваний детей раннего возраста, актуальных подходов к диагностике, лечению и реабилитации пациентов. Самостоятельное обследование и ведение больных под контролем преподавателя. Участие или самостоятельное выполнение диагностических исследований и лечебных процедур.

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
Код формируемой компетенции	Выполнение тестовых заданий. Подготовка устного сообщения
Задания для самостоятельной работы:	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, выступление на семинаре
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания: Формирование знаний особенностей мультисенсорного влияния окружающей среды на рост и развитие, этиопатогенетических основ ведущих клинико-лабораторных синдромов и заболеваний детей старшего возраста, актуальных подходов к дифференциальной диагностике, лечению и реабилитации пациентов. Самостоятельное обследование и ведение больных под контролем преподавателя. Участие или самостоятельное выполнение диагностических исследований и лечебных процедур.

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
Код формируемой компетенции	Выполнение тестовых заданий. Подготовка устного сообщения
Задания для самостоятельной работы:	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, выступление на семинаре
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания: Формирование знаний особенностей влияния окружающей среды на развитие и течение инфекционных заболеваний на современном этапе.

	Самостоятельное обследование и ведение больных под контролем преподавателя. Оценка вакцинального статуса пациента.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий. Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, выступление на семинаре
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Тестовые задания по педиатрии	300
Ситуационные задачи	50

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций³

6.1.1 Задания в тестовой форме

Выберите 1 правильный ответ

1. РЕБЁНОК РОДИЛСЯ С МАССОЙ ТЕЛА 3200 Г НА СРОКЕ БЕРМЕННОСТИ 38 НЕДЕЛЬ, ПРИ ВЫПИСКЕ НА 4-Й ДЕНЬ МАССА ТЕЛА СОСТАВЛЯЕТ 3000 Г. СНИЖЕНИЕ МАССЫ ТЕЛА СВЯЗАНО С (Компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

- 1) недоношенностью
- 2) отсутствием молока у матери
- 3) дефектами ухода за ребёнком
- 4) физиологической убылью первоначальной массы тела *
- 5) развитием гипотрофии I степени

2. ПРИ ОСМОТРЕ НОВОРОЖДЕННОГО ВРАЧ ОБНАРУЖИЛ ПОДКОЖНЫЕ УЗЛЫ РАЗМЕРОМ ОКОЛО 1 СМ В ЗАТЫЛОЧНОЙ ОБЛАСТИ, НА СПИНЕ, ЯГОДИЦАХ С БАГРОВО-КРАСНОЙ КОЖЕЙ НАД НИМИ. ТЕМПЕРАТУРА 38,5°C, РЕБЁНОК ВЯЛЫЙ. В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ

ЛЕЙКОЦИТОЗ СО СДВИГОМ ВЛЕВО, УВЕЛИЧЕНИЕ СОЭ. КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ
(Компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

- 1) пузырьчатка новорождённых
- 2) рожа
- 3) везикулопустулёз
- 4) псевдофурункулёз *
- 5) милиа

3. МАМА С ГОДОВАЛЫМ РЕБЕНКОМ ПРИШЛА НА ПРИЕМ К ВРАЧУ. МАССА ТЕЛА 8300 Г (ПРИ РОЖДЕНИИ МАССА 3100 Г). ЖАЛОБЫ НА ПЛОХОЙ АППЕТИТ, ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПИЩЕ. РЕБЕНОК АКТИВЕН, САМОСТОЯТЕЛЬНО ХОДИТ С 9 МЕСЯЦЕВ, ПРОИЗНОСИТ 20 СЛОВ. ПРИ ОСМОТРЕ ПАТОЛОГИИ НЕТ. ВСЕ ИЗМЕНЕНИЯ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ТИПА. РЕБЕНКУ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СДЕЛАНЫ ПРИВИВКИ. У ДЕТЕЙ С ДАННЫМ ТИПОМ КОНСТИТУЦИИ ВАКЦИНАЦИЯ ПРОВОДИТСЯ (Компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

- 1) с ограничениями иммунизации против кори
- 2) с ограничениями иммунизации против эпидемического паротита
- 3) с ограничениями иммунизации против краснухи
- 4) с ограничениями иммунизации против коклюша, дифтерии и столбняка
- 5) без ограничений *

6.1.2. Ситуационные задачи

Задача №1 . (Компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Ребенок Л., 3 дня жизни. От женщины 25 лет, от I беременности, протекавшей с токсикозом в первом триместре, нефропатией во второй половине, в 28 недель – угроза прерывания. Роды самостоятельные, на 36-й неделе, безводный промежуток 12 ч, оценка по Апгар 6/7 баллов, вес 2200 г, рост 48 см. На 3-й день жизни в состоянии средней тяжести переведен в отделение выхаживания новорожденных. Ребенок при поступлении возбужден, крик монотонный, родничок выбухает, кожные покровы с сероватым оттенком, гиперемия конъюнктив, гнойное отделяемое в углу левого глаза, гиперемия и инфильтрация пупочного кольца, на дне ранки гнойное отделяемое.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Что свидетельствует в пользу данного диагноза?
3. Укажите факторы, предрасполагающие к развитию данного патологического состояния.
4. Дополнительные методы исследования, показания к ним.
5. Наметьте план лечения.

Ответы к ситуационным задачам

Задача №1

1. Постнатальный пупочный сепсис, септикопиемия: гнойный менингит, гнойный конъюнктивит, гнойный омфалит. Недоношенность 36 недель.
2. Наличие нескольких очагов воспаления – гнойный омфалит (входные ворота – отечность и инфильтрация тканей вокруг пупка, появление гноя), гнойный конъюнктивит, гнойный менингит? (возбуждение, монотонный крик, состояние родничка), серый оттенок кожных покровов.
3. Осложнённая беременность (внутриутробная гипоксия), недоношенность, риск интранатального инфицирования – длительный безводный промежуток, необходимо уточнение анамнеза (цвет вод, состояние матери после родов), острая гипоксия в родах. Локализованная гнойная инфекция в периоде новорожденности всегда является фактором риска генерализованного гнойного процесса с учетом особенностей системы иммунитета.
4. Посевы крови (важна идентичность флоры в посевах крови и из гнойного очага, необходимо делать несколько посевов). Спинномозговая пункция с бактериологическим исследованием ликвора и цитологическим исследованием клеточного осадка.
5. Антибиотики широкого спектра с коррекцией терапии после определения чувствительности флоры, если она выделена, и учетом проницаемости антибиотиков через гематоэнцефалический барьер; например, комбинированная терапия 2 антибиотиками: цефалоспорины 3 – 4 поколения

(цефотаксим, цефтриаксон) + аминогликозиды (амикацин), дозы септические, в 2 раза выше терапевтических с максимальной частотой введения, в/в. Длительность терапии определяется динамикой клинической картины заболевания и результатов анализов. Обычно необходимо 2 – 3 курса. Инфузионная терапия с целью дезинтоксикации, коррекции метаболических расстройств, улучшения гемодинамики, иммуноглобулины в/в капельно. Местное лечение очагов инфекции: обработка пупочной ранки раствором перекиси водорода, затем местные антибактериальные, антисептические препараты; туалет глаз, антибактериальные глазные капли.

Задача №2. (Компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Вызов «скорой медицинской помощи» в «Уголок Дурова». Мальчик 5 лет, осматривая вольеры с животными перед спектаклем, стал многократно чихать, появился зуд глаз, сухой навязчивый кашель, затем внезапно развился приступ удушья. Подобный эпизод ринита и конъюнктивита наблюдался три месяца назад в гостях при контакте с кошками. Страдает атопическим дерматитом с первого года жизни, пищевой аллергией. Наследственность: у матери нейродермит. Осмотр: Носовое дыхание умеренно затруднено, обильные серозно-слизистые выделения, чихает. Конъюнктивы обоих глаз гиперемированы, слезотечение. Навязчивый кашель, одышка с удлинением выдоха. В легких дыхание жесткое с рассеянными сухими хрипами с обеих сторон. Тоны сердца звучные. Кожа сухая, чистая. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул оформленный. Моча светлая, мочеиспускание не нарушено.

Вопросы:

1. Сделайте заключение о характере заболевания ребенка на основании симптоматики и данных анамнеза.
2. Что способствовало развитию заболевания?
3. Каковы ваши рекомендации в плане экстренной терапии?
4. Дайте рекомендации по организации гипоаллергенного быта.

Ответы:

1. У мальчика эпидермальная аллергия: круглогодичный аллергический рино-конъюнктивит, бронхообструктивный синдром.
2. Развитию заболевания способствовало отягощение личного (атопический дерматит, пищевая аллергия) и семейного аллергологического анамнеза (аллергодерматоз у матери).
3. Экстренная терапия: ингаляция вентолина или беродуала через небулайзер (или спейсер), прием антигистаминных препаратов 2-го поколения (цетиризин, лоратадин).
4. Необходимо избегать контактов с кошками, не заводить домашних животных, всегда иметь при себе антигистаминные препараты, в2-агонисты короткого действия.

6.1.3. Контрольные вопросы/задания

Задание № 1. (Компетенции – ОПК-1)

Осветите современные представления патогенеза лихорадки при заболеваниях детского возраста.

Ответ:

Лихорадка у детей запускается в ответ на развитие инфекционного процесса. Бактерии или вирусы активируют лейкоциты, которые начинают секретировать эндогенные пирогены (провоспалительные цитокины - интерлейкин-1-бета, интерлейкин-6, фактор некроза опухоли-альфа, интерферон-бета, интерферон-гамма). В ответ активируется циклооксигеназный цикл метаболизма арахидоновой кислоты с образованием простагландина E₂, увеличивается концентрация цАМФ и повышается активность центра теплопродукции в гипоталамусе, смещается set-point. Терморегуляция достигается за счет изменения кровотока в сосудах кожи, объема внеклеточной жидкости, повышения мышечной активности, поведенческих реакций. Таким образом, согласно современным данным, продукция нейромедиатора простагландина E₂ является основным механизмом.

6.1.4. Практические задания

Задание №1. (Компетенции – УК-1, ПК-1)

Оцените физическое развитие мальчика 3 лет: вес – 11,2 кг, рост – 86 см.

Ответ:

Центильные таблицы – это условно-нормативные значения, согласно центильным таблицам показатель веса ребенка находится в зоне ниже 3 центиля (1 коридор), роста – ниже 3 центиля (1 коридор). Таким образом, физическое развитие мальчика 3 лет – низкое. Необходимо учитывать весоростовые показатели у родственников ребенка, прежде всего – его родителей. В случае наличия отклонений в показателях соматического здоровья ребенка необходимо проконсультироваться у специалистов, включая эндокринолога.

6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Ординаторам

даются _____ 1 _____ варианта тестов по _____ 100 _____ тестовых заданий в каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
отлично	90-100	90-100%
хорошо	80-90	80-90%
удовлетворительно	70-80	70-80%
неудовлетворительно	Менее 70	Менее 70%

6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося⁴

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	выставляется обучающемуся, освоившему практические навыки и способному применять их в стандартной и нестандартной ситуации
Не зачтено	выставляется обучающемуся, не освоившему практические навыки и неспособному применять их по образцу в стандартной ситуации

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Педиатрия. Национальное руководство + CD. В 2-х томах (под ред. Баранова А.А.), ГЭОТАР-Медиа, 2009
2.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. А.А. Баранова. —М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 768 с.: ил.
3.	Инфекционные болезни у детей. Под ред. проф. О.В.Зайцевой, А.В.Сундуковой, 2014
4.	Нормы в педиатрии: справочник /С.С. Вялов. - 7-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. - 187 с.: ил.
5.	Справочник врача-педиатра /Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 255 с.

7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Закономерности формирования здоровья и развития детей, начавших обучение в школе в разном возрасте: монография /И.П. Артюхов [и др.]. - Новосибирск: Наука, 2015. - 375 с.
2.	Система лечения ожоговых ран в собственной жидкой среде: монография /под ред.: Е.А. Войновского, В.А. Мензула, Т. Г. Руденко. - М.: На боевом посту, 2015. - 271 с. : цв.ил.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	Медицинская библиотека	http://www.booksmed.com/	Открытый
2.	Электронная библиотека медицинской литературы	http://saxum.ru/	Открытый
3.	Электронная библиотека медицинской литературы	www.bibliomed.ru	Открытый
4.	Электронная библиотека медицинской литературы	www.consilium-medicum.com	Открытый
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека	http://www.femb.ru/feml?663290	Открытый
6.	Биомедицинский журнал	www.medline	Открытый
7.	Информационный сайт для аспирантов	http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--plai/aspirantury-Moskvy	Открытый
8.	Электронные библиотеки (адреса)	http://www.aspirantura.ru/bibl.php	Открытый
9.	Каталог диссертаций и авторефератов	http://www.dslib.net/?yclid=5919382978000488373	Открытый
10.	Pubmed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый
11.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый
12.	Медпортал	https://medportal.ru/	Открытый
13.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	http://www.rosmedlib.ru/	Открытый

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

✓ Лекционный зал

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

проектором, ноутбуком, экраном для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются: проектор, ноутбук, экран для демонстраций мультимедийных презентаций.

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

компьютером/ноутбуком с типовыми задачами, анализы крови, мочи, протоколы НСГ, УЗИ внутр. органов, тазобедренных суставов, Эхо-КГ, ЭКГ и выходом в интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

компьютером/ноутбуком с типовыми задачами, анализы крови, мочи, протоколы НСГ, УЗИ внутр. органов, тазобедренных суставов, Эхо-КГ, ЭКГ и выходом в интернет

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Общие вопросы педиатрии. Пропедевтика детских болезней	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, протоколы НСГ, УЗИ внутр. органов, тазобедренных суставов, Эхо-КГ, ЭКГ
2.	Заболеваний новорожденных и грудных детей	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, протоколы НСГ, УЗИ внутр. органов, тазобедренных суставов, Эхо-КГ, ЭКГ
3.	Заболевания детей раннего возраста	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, УЗИ внутр. органов, ЭКГ, Эхо-КГ, рентгенограммы, результаты аллергопроб
4.	Заболевания детей старшего возраста	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, результатами УЗИ, ЭГДС, рентгенограммы
5.	Детские инфекционные болезни. Вакцинация	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, результаты серологических и иммунологических исследований

Перечень лицензионного программного обеспечения

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университет проф
- ПАРУС Бюджет 8
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>

- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Печатные издания фундаментальной библиотеки
2.	Учебно-методическая литература кафедры

10. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.